

Принят на педагогическом совете
11.04.2023 г. протокол № 3

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 86 «Ладушки»
А.А.Елизаровой
№ 93 от 14.04.2023 г.

Отчет о результатах самообследования

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 86 «Ладушки»
города Вологды за 2022 год**

**Вологда
2023 г.**

Введение

Процедуру самообследования МДОУ «Детский сад № 86 «Ладушки» г. Вологды (далее ДОУ) регулируют следующие *нормативные документы и локальные акты*:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст. 28 п. 3, 13, ст. 29 п.3) с последующими изменениями и дополнениями;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Порядок проведения самообследования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 86 «Ладушки».

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от № 1802 от 20.10.2021г.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы**:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организацией, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет **ряд функций**:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта, изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования ДООУ

Ф.И.О	Должность
Елизарова А.А.	заведующий
Носенко Т.Г.	заместитель заведующего по АХР

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 86 «Ладушки» города Вологды, сокращенное название: МДОУ «Детский сад № 86 «Ладушки» функционирует с 1980 года.

Юридический адрес: 160034, г. Вологда, ул. Ленинградская, д.93-а

Контактные телефоны: 8(8172) 53-93-89 (факс); 53-10-51

Адрес электронной почты: dou86@vologda-city.ru

Официальный сайт: d10153edu35.ru

Заведующий: Елизарова Анна Алексеевна, действующий на основании Устава.

Тип ОУ: «дошкольное образовательное учреждение»

Вид: «детский сад комбинированного вида»

Категория: «вторая»

Учредитель: Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование "Город Вологда" <http://vologda-portal.ru/>. Права и обязанности Учредителя и собственника имущества от имени муниципального образования «Город Вологда» осуществляются Администрацией города Вологды в лице Главы города Вологды и отраслевых, функциональных органов Администрации города Вологды в соответствии с их компетенций, определенной Уставом муниципального образования «Город Вологда», актами, устанавливающими статус этих отраслевых, функциональных органов. Учреждение находится в ведении Управления образования Администрации города Вологды. <http://www.vologda.edu.ru/>

Статус юридического лица МДОУ «Детский сад №86 «Ладушки» имеет с 1998 года.

МДОУ «Детский сад № 86 «Ладушки» является бюджетным учреждением.

С 2020 года МДОУ «Детский сад № 86 «Ладушки» участвует в реализации инклюзивного социально-образовательного проекта «Клуб безопасности» для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями и инвалидностью в детских садах Вологодской области. С 2021 года участвует реализации социально-образовательного проекта Школа логопедической помощи детям дошкольного возраста с интеллектуальными и сенсорными нарушениями в детских садах Вологодской области «Логопеды-детям!».

С 2021 года МДОУ «Детский сад № 86 «Ладушки» является консультативной площадкой для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп общеразвивающей направленности 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов), групп компенсирующей направленности 10 часов (с 8.00 до 18.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы учреждения устанавливается Учредителем.

Правила приема: Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом ДОУ. Количество групп и порядок комплектования Учреждения определяются Учредителем исходя, из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования. Комплектование групп осуществляется детьми от 2-х до 8-ми лет.

Приём детей в Учреждение и комплектование контингента воспитанников осуществляется на основании направления и приказа о зачислении ребенка Управления образования Администрации города Вологды и другими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МДОУ «Детский сад №86 «Ладушки»;
- Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Местонахождение: Учреждение расположено в районе магазина «Алеся» на ул. Костромской, проезд автобусами № 4, 15, 12, 40, 42, 22, 20, 48. Социальное окружение: В микрорайоне детского сада ведется постоянное пополнение жилого фонда и инфраструктуры, что ведет к повышению спроса со стороны населения на предоставление мест в детском саду.

Рядом с МДОУ «Детский сад № 86 «Ладушки» расположены МОУ СОШ № 30, 33, Вологодский институт права и экономики, ДК ПЗ, Городская детская библиотека № 17, стадион «Витязь».

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 86 «Ладушки»;
- Основная общеобразовательная образовательная программа ДОУ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением интеллекта;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Годовой план работы учреждения;
- Программа развития учреждения.

1.2. Система управления организации.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическим и обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Важным в системе управления в ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управления МДОУ строится по двум направлениям:

I направление – **общественное управление.**

Формы: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

II направление – **административное управление.**

Формы: административные совещания.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

В соответствии с Уставом ДООУ в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом ДООУ.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно.

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания коллектива, Совета родителей являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

1.3. Организация образовательного процесса.

В настоящее время в детском саду функционирует 9 групп: из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта, 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и 4 группы общеразвивающей направленности. Фактически детский сад посещает 152 ребенка, из них 25 детей с ОВЗ, 24 ребенка-инвалида. Группы формируются по возрастному принципу.

№	Наименование групп	Возраст	Количество групп
1	Вторая младшая группа	3-4 года	1
2	Средняя группа	3-5 лет	1
3	Старшая группа	5-6 лет	1
4	Подготовительная группа	6-7 лет	1
5	Компенсирующие группы	4-8 лет	5
	ВСЕГО:		9

Основной целью деятельности ДООУ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, педагоги, специалисты и родители.

Воспитательно-образовательная работа общеобразовательных групп организуется в соответствии с Образовательной программой ДООУ составленной на основе Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и с опорой на инновационную программу дошкольного образования – «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. ООП ДО МДОУ «Детский сад № 86 «Ладушки» соответствует структуре, и включает совокупность 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, строится в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и

самостоятельной деятельности в рамках непосредственно-образовательной деятельности и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения.

Воспитательно-образовательная работа компенсирующих групп организуется в соответствии с адаптивными программами «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением интеллекта», «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития», «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра», разработанной учителями-дефектологами МДОУ «Детский сад № 86 «Ладушки».

Целью «Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушением интеллекта» является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств. Работа строится на основе системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, включает 4 этапа освоения программы.

Целью адаптивной Программы «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития», программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью адаптивной Программы «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Кроме того, в работе используются парциальные программы художественно-эстетической направленности: «Коммуникативные игры» А.И. Бурениной, «Элементарное музицирование» Т.Э. Тютюнникова, «Малыш» В.А. Петрова, «Топ-хлоп, малыши» Сауко, А.И. Буренина, «Камертон» Э.П. Костина. Парциальные программы физкультурно-одоровительной направленности: «Физическая культура детям» Л.Д. Глазыриной.

В МДОУ помимо основного образовательного процесса организованы дополнительные образовательные услуги, осуществляемые на основе программ дополнительного образования:

- социально-гуманитарной направленности: кружок логопедической коррекции «Мир звуков», кружок познавательного развития «Развивай-ка», «Подготовка к школе», «Послушный карандаш», «Веселый английский», «Юный риторик», «Малышок», «Организация и проведение детских дней рождения»;
- художественной направленности: «Рисование песком», «Цветные ладошки», «Радуга»;
- физкультурной направленности: «Здоровячок».

Организация учебного процесса в 2021 году строилась в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий.

Анализ выполнения раздела «Воспитательная работа с детьми», показал, что в целом все запланированные мероприятия, выполнены. Более того, по результатам многих мероприятий с детьми, были подготовлены фоторепортажи, материалы которых регулярно помещались на информационных стендах, сайте учреждения, а затем архивировались в тематические папки.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для **положительной социализации** ребенка и **индивидуализации образовательного процесса**, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, в процессе восприятия художественной литературы.

В ДОУ работают узкие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОУ, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей. Объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются **целевые ориентиры** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

В мае 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 35 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и

осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

1.5. Качество кадрового состава.

На 31.12.2022 года детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 72%, в виду того что в конце 2022 года часть педагогов ушли на заслуженный отдых. Данные о педагогических кадрах представлены в таблице.

Уровень образования достаточно высокий, все педагоги имеют педагогическое образование.

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Из 23 педагогических работников МДОУ 23 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

период	Образование					Общее среднее
	Второе высшее пед.	высшее		средне-спец.		
		Педагогич.	не педагогич.	Колледж (пед.)	училище	
2022 год	—	65%	-	43%		-

Категория			
высшая	1-ая	не имеют	Соотв. должн.
34%	21%	30%	8%

Педагоги проходят курсовую подготовку на образовательных курсах и курсах по освоению ФГОС ДО согласно плана.

В 2022 году 5 педагогов обучились на курсах повышения квалификации, из них без отрыва от работы.

Не имеют категории педагоги без опыта работы, начинающие воспитатели.

В 2023 году планируется направить на курсы повышения квалификации 5 педагогов.

Подтверждением достаточно высокой профессиональной компетентности наших педагогов считаем их активное участие в городских мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Уровень	Результат	Педагоги/дети
1.	Областной конкурс «Фокинские родники» о Номинации: исполнительское мастерство чтецов, о Иллюстрация к произведениям Ольги Фокиной.	1.08.-24.10.2022	Областной		Сизова В.В., воспитатель Груздева Соня (7гр), Белозёров Андрей (7) Кураторы: Нечаева Е.М., Ветрова Ж.А.
2.	Городской конкурс «По секрету всему свету» среди детей подготовительной к школе группы ДОО	Сентябрь	Городской	Сертификат участника	Дурагин Михаил, Реинт Вроника, Усачёва Юлия
3.	Городская викторина для детей старшего дошкольного возраста «Знатоки природы»	24.10.2022	Городской	3 место	Замятина Дарья Пестерева Алиса Белозёров Андрей
4.	Городской конкурс-выставка поделок из природного материала «Пернатые хвостатые»	27.10.2022	Городской	Сертификат участника	Поторопина С.Н. Воропанова Е.А. Петров Ярослав
5.	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Закружилась в небе осень»	Сентябрь 2022	Международный	Диплом педагога, подготовившего победителя 2 Диплома победителя II место	Поторопина С.Н. Лихотина В.В.
6.					Смирнов Рома Петров Ярослав
7.	V Всероссийский конкурс «Векториада -2022»	Сентябрь 2022	Всероссийский	Диплом победителя I место	Поторопина С.Н.
8.				3 место	Гагарина Н.В.
9.	Городской конкурс методического мастерства «Дидактические игры и пособия по речевому развитию дошкольников»	Октябрь 2022	Городской	Сертификат участника	Лихотина В.В.
10.	Конкурс совместного творчества педагогов и детей "Осеннее панно»	Ноябрь 2022	Городской	Сертификаты участника	Гагарина Н.В., Лихотина В.В., Петров Ярослав. Принцева Яна, Дячук Назар

11.	Конкурс профессионального мастерства на лучшую разработку компьютерной игры для детей дошкольного возраста (МДОУ №25 «Улыбка»)	Ноябрь	городской	Сертификат участника	Лихотина В.В. Ельцова А.В.
12.	Конкурс профессионального мастерства по созданию цифровых образовательных ресурсов «IT-воспитатель»	Ноябрь	городской		Ельцова А.В.
13.	Городской марафон для ДОО города Вологды, посвященного Декаде инвалидов «Дружба крепкая»	Ноябрь-декабрь	городской	Диплом 3 место	Лихотина В.В.,
Диплом 3 место				Борзенко Е.В.	
Диплом 1 место				Серова О.А.	
16.	Городская спортивная экигра «Голько вместе, только дружно помогать природе нужно!» среди детей подготовительных к школе групп ДОО города Вологды. Команда «Эколадушата дружные ребята»	23 ноября	городской	Сертификат участника	Аленевский Саша Рейнт Вероника Дурагин Михаил
17.	Городской конкурс профессионального мастерства на лучшую разработку компьютерной игры для детей дошкольного возраста	Ноябрь 2022	городской	Сертификат участника	Лихотина Виктория Владимировна
18.	1 этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» среди детей старших групп дошкольных образовательных учреждений	7 декабря, 2022	городской	Сертификат участника	Пестерова Алиса
19.	Городской аукцион педагогических идей «Игры и пособия по развитию математических представлений»	Декабрь 2022	городской	Диплом 1 место	Гагарина Наталия Владимировна
20.	Городской марафон для дошкольных образовательных организаций города Вологды, посвященного Декаде инвалидов	Декабрь 2022	городской	Диплом победителя 3 степени	Борзенко Елена Васильевна
21.	Городской марафон для дошкольных образовательных организаций города Вологды, посвященного Декаде инвалидов	Декабрь 2022	городской	Диплом победителя 1 степени	Серова Ольга Александровна
22.	Городской конкурс профессионального мастерства « Лучший книжный уголок»	Декабрь 2022	городской	Сертификат участника	Лихотина Виктория Владимировна Поторопина Светлана Николаевна Воропанова Екатерина Александровна
23.	Открытый городской конкурс «Пряничная Вологда»	Декабрь 2022	городской	Диплом 3 степени	Лихотина Виктория Владимировна

СЕМИНАРЫ, методические мероприятия

1.	<p>Министерство просвещения РФ ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС Онлайн-семинар: «Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик»= 16 часов</p>	12-13.10.2022	Всероссийский	Сертификат	Борзенко Е.В.
2.	<p>Всероссийский форум «Педагоги России» Онлайн-курс «Инновационные методы повышения функциональной грамотности как инструмент развития ребенка в соответствии с ФГОС» = 16 часов</p>	Ноябрь 2022	Всероссийский	Диплом	Лихотина Виктория Владимировна
3.	<p>БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Просветительский марафон «Коллегам на заметку»</p>	Октябрь-ноябрь 2022	Областной	Сертификат	Лихотина Виктория Владимировна
4.	<p>Всероссийский форум «Педагоги России» Онлайн-марафон «Родительское просвещение: организация эффективной работы с родителями в очном и онлайн форматах» Образовательный курс: 20 часов</p>	Декабрь 2022	Всероссийский	Удостоверение	Лихотина Виктория Владимировна
АКЦИИ					
1.	Городская акция «Цветущий город»	2022	городской	Благодарственное письмо	Павличенко Т.Н. Козлова Н.Г.
2.	Всероссийский день ходьбы	1 октября 2022 г.	Городской	Сертификат участника	Павличенко Т.Н. Макарова А.С. Поторопина С.Н. Малышева Е.В., Исаева Л.И., Андреева З.Ю., Пономарёва Л.Н. Елизарова А.А.
3.	«Чистые игры»	17.09.2022	Городской	Диплом хорошиста	Нечаева Е.М... Павличенко Т.Н.,

					Исаева Л.И., Макарова А.С. Елизарова А.А.
4.	Кросс нации		20.09. 2022г.	Городской	Сертификат участника
5.	Областная акция, посвященная Дню Неизвестного солдата		Ноябрь- 3 декабря 2022 год	Областной	Лихотина В.В. воспитанники групп №5, №7, №2, №1
6.	Городская профилактическая акция по безопасности дорожного движения «ДЕТИ – РОДИТЕЛЯМ»		1-30 ноября	городской	Мельцова О.В., Малышева Н.М., Ельцова А.В., Лихотина В.В., Макарова А.С. Группа №5 (старшая)

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей в ДОУ за отчетный период созданы благоприятные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также создана современная развивающая предметно-пространственная среда для организации «специфически детской деятельности».

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Материальная база ДОУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно-коммуникационным оборудованием. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.3648-20. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений МДОУ № 86, покраска оборудования на участках, ремонт песочниц, благоустраивается территория. Материально-техническая база МДОУ «Детский сад № 86 «Ладушки» регулярно пополняется и обновляется. Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы и участка), наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предназначение	Оснащение
<u>Музыкальный зал</u>	<ul style="list-style-type: none">➤ Библиотека методической литературы➤ Телевизор, музыкальный центр➤ Стационарная мультимедийная установка, видеомагнитофон➤ Пианино. Детские музыкальные инструменты➤ Различные виды театра, костюмы, ширма
<u>Физкультурный зал</u>	<ul style="list-style-type: none">➤ «Шведская» стенка; Мягкие модули; Тренажеры➤ Мягкие коврики на каждого ребёнка для занятий➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование➤ Оборудование для спортивных игр (мячи, скакалки, и т.д.)
<u>Медицинский</u>	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Процедурный кабинет</u>: Холодильник, кушетка, медицинские шкафы (2 шт.), инструментальные столы (2

кабинет	<p>шт.),</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кабинет мед.сестры: Ростомер, весы, кушетка, архивный шкаф, рабочий стол, телефон
Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационные стенды для родителей; ➤ Информационные стенды для персонала; ➤ Вернисаж (выставка тематических поделок)
Прогулочные участки и уличное оснащение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные веранды для 9-ти групп; ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование; ➤ Деревянные постройки малых форм (домики, горки, машины, кораблики, песочницы). ➤ Физкультурная площадка со спортивным комплексом ➤ Разметка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, равновесия ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг. гр., компенсирующие группы) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, картотека к ним. Паспорта растений ➤ Сезонный материал. Макеты. ➤ Мини – лаборатории. Природный и бросовый материал ➤ Инвентарь для трудовой деятельности
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию. ➤ Развивающие игры: блоки Дьенеша, кубики Никитина, палочки Кюизенера. ➤ Дидактические игры, настольно-печатные игры. ➤ Магнитные доски, познавательный материал. ➤ Материал для детского экспериментирования.
Строительный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов и построек ➤ Мягкие строительно- игровые модули - младший возраст ➤ Транспортные игрушки.
Игровая зона	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). Предметы- заместители
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по правилам Дорожного движения. ➤ Макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки. ➤ Литература о правилах дорожного движения.
Краеведческий уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Вологодская символика. ➤ Карта Вологодской области. ➤ Образцы русских костюмов. ➤ Наглядный материала: альбомы, картины,

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей в ДОУ за отчетный период созданы благоприятные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также создана современная развивающая предметно-пространственная среда для организации «специфически детской деятельности».

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Материальная база ДОУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно-коммуникационным оборудованием. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.3648-20. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений МДОУ № 86, покраска оборудования на участках, ремонт песочниц, благоустраивается территория. Материально-техническая база МДОУ «Детский сад № 86 «Ладушки» регулярно пополняется и обновляется. Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы и участка), наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предназначение	Оснащение
<u>Музыкальный зал</u>	<ul style="list-style-type: none">➤ Библиотека методической литературы➤ Телевизор, музыкальный центр➤ Стационарная мультимедийная установка, видеомэгаффон➤ Пианино. Детские музыкальные инструменты➤ Различные виды театра, костюмы, ширма
<u>Физкультурный зал</u>	<ul style="list-style-type: none">➤ «Шведская» стенка; Мягкие модули; Тренажеры➤ Мягкие коврики на каждого ребёнка для занятий➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование➤ Оборудование для спортивных игр (мячи, скакалки, и т.д.)
<u>Медицинский</u>	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Процедурный кабинет</u>: Холодильник, кушетка, медицинские шкафы (2 шт.), инструментальные столы (2

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ фотоиллюстрации. ➤ Предметы народно- прикладного искусства и быта.
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. ➤ Литература по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах. ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст). ➤ Тематические выставки. ➤ Энциклопедии, словари, справочники.
Театрализация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы, предметы декорации. ➤ Элементы костюмов. ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом).
ИЗО - уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона, альбомы- раскраски ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портреты композиторов (старший возраст) ➤ Магнитофон, набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки. Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры, пособия
Комната психологической разгрузки (Сенсорная комната)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сенсорный уголок большой (воздушно-пузырьковая релаксационная колонна) ➤ Стол-планшет для акваанимации ➤ Прибор динамической заливки света ➤ Световой стол на ножках для рисования песком с подсветкой (с крышкой), песок ➤ Фиброоптический модуль «Солнышко» с боковым точечным свечением, светогенератором для фиброоптики, с пультом управления, с настенным гребнем ➤ Пучок фиброоптических волокон в мягком модуле с пультом управления ➤ Кресло-стол для детей с ДЦП ➤ Универсальное панно «Волна» ➤ Набор развивающий «Дары Фрёбеля» с комплектом методических пособий ➤ Тактильная панель с музыкальными инструментами ➤ Тактильный уголок «Солнечный» ➤ Полностью тактильный коммуникатор ➤ Дидактический модуль «Чувства» ➤ Модуль для развития тактильных ощущений ➤ Проектор визуальных эффектов

Среди проблемных сфер необходимо отметить требуемый ремонт пищеблока, ремонт крылец запасных выходов, оконных и дверных блоков.

В перспективе необходимо запланировать ряд мероприятий и продумать источники финансирования для устранения данных проблемных сфер.

Анализ состояния территории детского сада показал, что территория ухожена, ведется сезонная подрезка и частичная выкорчевка кустарников.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение укомплектовано учебно-методической и художественной литературой не в полной мере.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. в ДОО разработаны:

- Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, оперативный, фронтальный, тематический, предупредительный и разные его формы.

Цель контроля: оптимизация и координация работы ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2022 году количество выпускников составило 43 ребенка, из них 29 ребенка из общеразвивающей группы, 14 детей из групп компенсирующей направленности.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов школ, выпускники ДОО хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДОО, позволяет сделать следующие выводы:

- ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников

- образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).
- Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка. Учреждение функционирует в режиме развития. Педагогический коллектив ДОО стабильный, работоспособный. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 93%.
 - В ДОО имеется достаточное информирование обеспечение, планируются консультации по запросам педагогов, информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС ДО проходит через информационные стенды, родительские собрания и заседания родительского совета, изучаются мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам введения ФГОС ДО. Проведение анкетирования на родительских собраниях.
 - Материально-техническая база ДОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательного процесса, позволяет реализовать в ДОО образовательные программы, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

Кроме положительных моментов и достижений наметились ряд проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДОО.

К ним относятся:

- Отсутствие мотивации для профессионального роста педагогов, связанных с возрастом.
- Не в полной мере отработана система овладения педагогами информационными технологиями, с целью их применения в организации образовательного процесса.
- Недостаточное внедрение в практику работы педагогов современных образовательных технологий, новых форм работы с детьми.
- Недостаточное количество педагогических проектов в структуре методической работы.
- Недостаточное обеспечение современными техническими средствами в психолого – педагогической и методической работе специалистов.
- Отсутствие стабильной системы по привлечению родителей к физкультурно – оздоровительной работе.
- Недостаточное использование педагогами современных педагогических технологий.
- Наличие в МДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МДОУ.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОО должен реализовать следующие направления:

1. Повышать качество дошкольного образования.

2. Расширить спектр дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.
3. Совершенствование и создание материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения для воспитателей, открытых просмотрах и т.д.
5. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий, привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям.
6. Внедрение в ДОО педагогических технологий (в т.ч. ИКТ) нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов
7. Вовлекать родителей, законных представителей в образовательный процесс детского сада с целью обеспечения единства подходов к воспитанию повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья воспитанников средствами современных образовательных технологий.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	152 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	49/32%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32%
1.5.3	По присмотру и уходу	32%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Дети с ОВЗ 39% Дети-инвалиды- 10% Дети общеразвивающих групп 11%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 77%
1.8.1	Высшая	12 человек/ 46%
1.8.2	Первая	8 человек/ 30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	22 человека/ 85%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 85 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/17 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	197,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.